

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

ESCUELA DE HUMANIDADES

CAMPUS IV

PROYECTO ACADEMICO
PARA CONCURSAR POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE HUMANIDADES,
CAMPUS IV
PARA EL PERIODO 2017-2021

PRESENTA:

DRA. ANGELICA LETICIA CARRASCO SANTOS

TAPACHULA, CHIAPAS. FEBRERO 2016.

Presentación

La Universidad Autónoma de Chiapas en su arduo servicio a la comunidad estudiantil del estado de Chiapas en donde actualmente el desarrollo institucional es el eje que permite prestar un servicio de calidad educativa acorde a las exigencias que todo tiempo exige y, en este momento histórico de la Escuela de Humanidades nos vemos inmersos en retos que emanan de la desincorporación de la Facultad de Humanidades en el 2013.

Diversas situaciones en el nivel superior, especialmente en Tapachula, se traducen a la competitividad, a la formación de profesionales y al fortalecimiento de la calidad académica que enaltezcan la máxima casa de estudios del estado de Chiapas considerando a la normatividad así como las políticas educativas en el que este nivel involucran dentro del proyecto actual de la Universidad: la calidad educativa, la responsabilidad social universitaria, la internacionalización, la gestión y evaluación institucional; puesto que al conjuntar esfuerzos, y realizando trabajo colaborativo, podremos salir adelante a cortos y medianos plazos.

Un proyecto dirigido a la comunidad universitaria, exige compromiso, respeto y sobre todo responsabilidad ante la calidad educativa y la responsabilidad social, puesto que las inquietudes no son aisladas y envuelven tanto a estudiantes, como a docentes y administrativos de nuestra Escuela de Humanidades, es por ello que me permito presentar

ante ustedes las ideas centrales que a más de 15 años de formar profesionales en el área de la pedagogía, se desprenden de inquietudes comunes.

Es preciso que tanto actividades académicas como administrativas se conjunten para alcanzar propósitos de nuestra casa de estudios, también es importante mantener los aspectos positivos que han respondido a las necesidades de nuestra escuela agregando alternativas propositivas que emanen del diario quehacer profesional y estudiantil, que definitivamente que fortalezcan y redimensionen con mayor eficacia y eficiencia la extensión y difusión de la o las carreras que emanen de proyectos sólidos.

Definitivamente es preciso fortalecer el equipo de la Escuela de Humanidades que vele por los ideales universitarios envolviendo los pilares del plan rector, academia, investigación y vinculación por lo que a través de trabajo colaborativo y cooperativo, puedan lograrse avances significativos en beneficio de la población universitaria, la sociedad Tapachulteca y el estado de Chiapas.

Actualmente y a raíz de la desincorporación la Escuela de Humanidades debe fortalecer la atención y generar un proyecto que vele por la eficiencia y la efectividad del plan de estudios 2010, a decir que, los alumnos mantengan la eficiencia terminal y la posibilidad de ingreso al campo laboral, y por otro lado los profesionales en formación del plan 2010, refuercen la relación teoría práctica.

Es bien sabido que la vida universitaria carga una responsabilidad enorme desde diferentes rubros ante el compromiso de una formación que pueda verter profesionales dignos de una sociedad en desarrollo, que permitan un avance en el conocimiento, en la actitud, en la economía y sobre todo en el compromiso social.

Escuela de Humanidades, Campus IV

Diagnóstico

La Escuela de Humanidades a partir de la desincorporación de la Facultad de Humanidades Campus VI en el año 2013, retoma las actividades de gestión y reorganización académica, poco a poco fue necesario considerar algunos rubros extras para prestar un servicio de calidad en la formación de profesionales a nivel superior, a decir, es preciso destacar que la infraestructura mejoró así como se consideró el abordaje de análisis ante el programa académico, actividades, cursos y acciones que han permitido un desempeño coherente a las exigencias académicas actuales.

Cabe destacar que para este 2017, la escuela de humanidades atiende a 554 estudiantes en el programa educativo de la licenciatura en pedagogía plan 2010 del cual han egresado dos generaciones ya que el plan 1992 ha finiquitado su operatividad en Tapachula apenas el pasado mes de diciembre, por lo que hasta el momento el plan 2010 es la única oferta educativa, situación que permite percibir la necesidad de trabajar la diversificación de programas de profesionalización en el área de las humanidades y porque no, de las ciencias sociales.

Si bien es cierto que se ofrece la formación a jóvenes de Tapachula, también es cierto que la población estudiantil llega de lugares como Tuxtla Chico, Cacahoatán, Unión Juárez, Huehuetán, Huixtla, Motozontla, Villa Comaltitlan, Escuintla y Acapetahua, lo que compromete a nuestra escuela a fortalecer instalaciones, personal académico preparado y servicios administrativos con calidad humana.

Es importante hacer mención que la atención del estudiante involucra servicios diversos como servicios escolares, tutorías, movilidad estudiantil, atención psicopedagógica, desarrollo integral, y servicio social entre otros, ante este escenario se observa la necesidad de fortalecer la información y actualización de los docentes- tutores, ampliar la atención psicológica en espacios adecuados para ello, difundir la movilidad, promover el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio, todo esto con la finalidad de detectar las necesidades, atender situaciones emergentes, trabajar con el acompañamiento y culminar con el seguimiento hasta el final de la carrera.

Se tiene conocimiento de la intervención de instituciones de salud que sin duda encaminan a la atención integral, con campañas de atención a la salud física y mental, no obstante debe continuar la coordinación y vinculación con dichos centros para promover la cultura de atención personal y prevenir situaciones de adicciones, embarazos no planeados, el sobrepeso o problemas alimenticios.

Los alumnos han venido organizándose en varios vectores a favor de la extensión, así es como podemos encontrar jóvenes deportistas, talentos artísticos, grupos de estudiantes que difunden la cultura y el cuidado ambiental, todo esto aunado a la disponibilidad y compromiso con prácticas educativas en su mayoría en instituciones de educación básica, sin perder la atención en su asistencia a clases y actividades que la escuela organiza con apoyo de algunas coordinaciones.

En los aspectos anteriores se aborda un análisis general ante la atención del estudiante universitario, algunas necesidades y varias fortalezas, mismas que permiten tener un panorama del camino que se puede emprender en pro por un lado, de la identidad y extensión del pedagogo en formación y por otro, del seguimiento del egresado y su inserción al ámbito laboral.

Hasta ahora se ha contemplado el estudiante, por lo que cabe dirigir la mirada hacia otro punto de análisis que es la plantilla docente, misma que está conformada por profesionistas preparados, los cuales cuentan con licenciaturas en pedagogía, psicología, administración, sociología, comunicación entre otras, y a la vez con maestría o doctorado afín a la docencia, dicha platilla cuenta con 10 docentes de tiempo completo, 1 de medio tiempo, 9 de asignatura y 10 interinos, de los cuales se puede mencionar que 6 cuentan con licenciatura, 16 con maestría y 8 con doctorado, todos con el compromiso y responsabilidad ante la calidad en nuestra escuela.

Sin embargo se identifica la necesidad de fortalecer con 9 tiempos completos y considerar la definitividad de los docentes interinos, ya que mejorar la condición docente y laboral dará la oportunidad de dedicarse de tiempo completo y formar los cuerpos académicos dirigidos a la consolidación y que favorezcan la acreditación del programa académico actual, resulta evidente el interés por actualizarse en diplomados y actualizaciones profesionales que permiten un desarrollo y servicio de calidad a la comunidad estudiantil, todo esto se logra con la participación de docentes comprometidos.

Al hablar de fortalecimiento científico, cabe resaltar que los docentes de tiempo completo están organizados en grupos en líneas específicas de investigación, con la finalidad de conformar colegiados permitiendo así el

desarrollo de líneas generales de conocimiento para lo cual se hace imperante motivar este quehacer científico así como dar seguimiento al fortalecimiento y porque no, la consolidación de cuerpos académicos, considerando con esto el despertar el interés y la integración del estudiante en el desarrollo de la actitud investigadora. Para ello, de debe trabajar en el diseño, solicitud y registro de proyectos de investigación.

A todo esto, se identifica una plantilla docente con actitud de respeto, sumando esfuerzos para trabajos por semestre en la organización de proyectos académicos por semestre o por turnos, con la finalidad de amalgamar la teoría y la práctica con la realidad a la que en un futuro cercano se verán involucrados los egresados.

Todo el avance académico se ve respaldado por coordinaciones, sin embargo debe motivarse y guiar ante el trabajo colaborativo, la difusión, la extensión, la vinculación universidad-empresa, la organización de equipos de trabajo, un grupo consolidado con la vista en la acreditación, y la integración de la comunidad universitaria.

Insisto que existen coordinaciones que con entusiasmo, responsabilidad y esfuerzo, guían las acciones integrales de nuestros estudiantes, como son tutorías, control escolar, servicio social, y titulación, coordinaciones que sin trabajo colaborativo y apoyo de prestadores de servicio social quizá estarían limitando el servicio hacia la comunidad universitaria.

Ahora bien, se comprende por otro lado que la atención y el servicio que el estudiante recibe involucra procesos administrativos, por lo que, al ser un

elemento clave la comunicación clara, directa y asertiva del personal administrativo, es preciso considerar la capacitación y actualización respecto a la atención que se ofrece con la firme intención de eficientar la recepción de documentos y la realización de trámites de esta índole.

La participación del personal administrativo, permite comprender actitudes de cooperación puesto que sin ellos nuestro trabajo académico estaría incompleto, recepción, intendencia, auxiliares, son el equipo que auxilia a toda la comunidad estudiantil de nuestra escuela y con quienes tenemos el compromiso de integrarlos a las actividades que permitan un mejor clima laboral.

Finalmente es importante destacar que la infraestructura cuenta con aulas que merecen atención a la funcionalidad, mobiliario y equipo que poco a poco dirijan las actividades de estudiantes y docentes al desarrollo de habilidades y competencias en todos los tenores.

Todo esto puede mejorar simplemente con el compromiso y atención de gestión, trabajo arduo y muy delicado, sin embargo no es imposible, gestionar la mejora de infraestructura y organización, llámese cafetería, espacios libres y comunes, sanitarios, centro de cómputo, sala de maestros permitirá generar un adecuado y eficiente ambiente universitario que logre a mediano plazo, incrementar la matrícula, incrementar la oferta educativa, y sobre todo difundir el nombre de la universidad con un alto grado de calidad educativa.

En este rubro no académico un punto importante es considerar que el tipo de alimentos permitan al alumno una ingesta sana dentro de la escuela, además que esté al alcance de sus bolsillos, por lo que también hay que considerar una

consulta para este servicio y de ser posible, cambiar o generar más opciones de dicho servicio.

Concluyendo en dos puntos clave, la reorganización de espacios y puestos que vinculen la investigación con el campo laboral, el deporte y la cultura a fin de promover una vida sana y la extensión universitaria, se hacen necesarios a fin de lograr la educación integral de los jóvenes tapachultecos.

Así mismo reitero que el fortalecimiento de la escuela, además de la licenciatura en pedagogía, se encamina al diseño de ofertas en posgrados o especialidades que atiendan al desarrollo de competencias docentes en profesionales de diversas áreas de formación, ya que no existe oferta dirigida a profesiones distintas a la docencia.

Escuela de Humanidades, Campus IV

Proyecto académico Gestión 2017-2021

La Universidad Autónoma de Chiapas bajo los parámetros actuales en exigencias de calidad, competencias y vinculación con el campo laboral, permite proponer mejorar y gestiones que lleven a los estudiantes a la formación de calidad y acorde a la realidad actual en la región y el estado.

Consiente de la realidad social y económica de nuestro estado y país vive en la segunda década del Siglo XXI y ante las necesidades detectadas en el diagnóstico de la Escuela de Humanidades, Campus IV, es importante precisar el serio compromiso que se asume en un puesto administrativo, sin embargo teniendo claras ideas de los retos, despierta el interés propio por enfrentar labores que permitan el despegue la escuela y el desarrollo de los actores que ahí participamos.

Segura del compromiso y la responsabilidad, me atrevo a proponer el presente proyecto a fin de ser valorado para ponerlo en marcha en el periodo 2017-2021, considerando las cuatro dimensiones que permean el proyecto de nuestro Rector Mtro. Carlos Eugenio Ruiz Hernández:

- La calidad educativa,
- La responsabilidad social universitaria,
- La internacionalización
- La gestión y evaluación institucional

Para que se pueda llevar a cabo un trabajo colaborativo y cooperativo en bien de la Escuela de Humanidades y la sociedad se pueden desarrollar acciones determinadas que prioricen el servicio del campo educativo en pro de la educación superior, ya que siendo por el momento la única oferta educativa, las acciones

académicas giran hacia el fortalecimiento de la formación en distintos campos, áreas y teorías de la pedagogía; por lo que se proponen las acciones siguientes:

Licenciatura y Posgrado

Precisando el rubro del pregrado y posgrado en la escuela de humanidades, el principal actor es el estudiante, joven que con aspiraciones de crecimiento, mejora en la calidad de vida propia y de su familia, interesado por involucrarse en el ámbito laboral, y entender de forma clara y precisa la realidad de su contexto, externa implícita y explícitamente necesidades a cubrir, por lo que se enlistan los puntos medulares del interés en este proyecto dirigido al desarrollo y la formación profesional

- Promover una estructura organizacional que regule la convivencia y las actividades académicas y administrativas de la comunidad universitaria.

PERSONAL DOCENTE					
	2017	2018	2019	2020	2021
PTC	10	-----	2	-----	3
PMT	1	4	-----	5	-----
PA	8	-----	5	5	-----
INTERINOS	12	-----	-----	-----	-----
TOTAL	31	4	7	10	3

Debido a la atención de más de 500 estudiantes de la licenciatura en pedagogía en Tapachula Chiapa, la calidad docente hace imperante la ampliación de la plantilla docente de base, por lo que, se hace necesario considerar el incremento de docentes de tiempo completo por lo que de los 10 en el 2017 se espera incrementar a 15 al final de la gestión. Así mismo se cuenta con 1 docente de medio tiempo considerando un aumento de 10 hacia el 2020, finalmente como se cuenta con 12 docentes interinos, se proyecta contar con 10 profesores de asignatura más, dejando el espacio por cubrir mínimo de 15 unidades de competencia de forma interina ante la descarga de los PTC.

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO					
	2017	2018	2019	2020	2021
ADMINISTRATIVO (BASE)	1	3	-----	4	-----
ADMINISTRATIVO (CONFIANZA)	6	-----	1	-----	1
APOYO	2	-----	2	-----	1
TOTAL	9	3	3	4	2

De la misma forma, la atención al estudiante universitario en otros servicios, permite considerar el incremento en personal administrativo y de apoyo en nuestra escuela, por lo que se proyecta el incremento de 7 personas que cubran dicha atención especialmente en turno vespertino en espacios como becas, servicios escolares, titulación, asistente de dirección, asistente de secretara académica, centro de cómputo, seguro facultativo, éste último en ambos turnos.

Así mismo el personal de apoyo debe incrementar a 4 por turno, lo que hace necesario considerar la contratación de dos o tres personas más debido a que el servicio de limpieza actualmente es cubierto por solo dos personas, es decir, cubrir el aseo de nueve aulas, área de dirección, oficinas de administración, servicios a estudiantes en tres cabañas, pasillos y sanitarios.

PERSONAL DOCENTE					
	2017	2018	2019	2020	2021
LICENCIATURA	6	-----	-----	-----	-----
MAESTRIA	17	-----	-----	3	-----
DOCTORADO	9	5	-----	5	-----
TYOTAL DE DOCENTES	32	5	-----	8	-----

Desde los trabajos de apoyo al docente, se considera motivar a la obtención del grado según sean los casos de, uno más en maestría para contar con toda la

plantilla mínimo con ese grado, así mismo la obtención del grado de maestría o doctorado a quienes ya terminaron la formación en cada nivel a fin de mantener la calidad académica que demanda nuestra escuela y en más amplio espacio, nuestra universidad.

- Fomentar y desarrollar en la comunidad educativa los valores éticos y estéticos que permitan el desarrollo integral de los actores y de la institución.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Atender el ingreso, permanencia y egreso del estudiante de la licenciatura.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Fortalecer la pertenencia universitaria con acciones integradoras al sector social.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Fortalecer el trabajo de tutorías y atención integral.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Articular las actividades de tutorías, cultura, deportes, gestión ambiental, género, sustentabilidad e interculturalidad.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Promover e incrementar la movilidad estudiantil.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Fortalecer los convenios y permitir la inserción de otros convenios con instituciones que permitan el desarrollo de habilidades y conocimientos de los pedagogos.

	2017	2018	2019	2020	2021

TOTAL					

- Crear vínculos inter institucionales e inter facultades que permitan ampliar los espacios en la prestación de prácticas curriculares y servicio social.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Armonizar los procesos administrativos, contribuyendo en la capacitación y actualización del personal de apoyo.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Dirigir la visión a cubrir la necesidad en la demanda real de ex alumnos y profesionistas de la región.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Guiar los trabajos en el diseño de maestrías y especialidades.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Atender la evaluación y el rediseño curricular del actual plan de estudios.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Continuar con el proceso de acreditación desde la visión de la competitividad académica.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Mantener el programa título en mano, trabajando con calidad los productos finales.

	2017	2018	2019	2020	2021

TOTAL					

- Difundir con el “periódico vertical” mes con mes, las actividades a realizarse dentro y fuera de la escuela, bajo la responsabilidad de cada coordinación.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

- Informar bimestralmente en la “gaceta humanista” los resultados de las acciones programadas.

	2017	2018	2019	2020	2021
TOTAL					

Vinculación

El proceso de vinculación exige dedicación, tiempo, interés y sobre todo el conocer las necesidades y las habilidades de nuestros alumnos, mismos que se involucran en contextos diversos a lo largo de la costa del estado, y con la organización del docente fusionar los conocimientos con la práctica, abordado realidades que los grupos sociales emanan, poniendo a prueba la iniciativa,

innovación y compromiso de nuestros estudiantes, por lo que válido considerar las ideas siguientes:

- Mantener y crear nuevos vínculos en espacios para la prestación de prácticas profesionales y servicio social, que fortalezca el quehacer del pedagogo.
- Propiciar la participación multidisciplinaria en la prestación de servicios a la sociedad.
- Atender el trabajo que fortalezca el vínculo Universidad –Empresa.
- Reformular proyectos de extensión hacia la vinculación con el campo laboral.
- Ofrecer programas de pregrado y posgrado, extensión y difusión de la cultura, la formación permanente de acuerdo a las demandas de nuestra comunidad.

Extensión

Por otro lado la extensión es la fortaleza a explotar desde todos los contextos, considerando la captación de alumnos, la identidad y la imagen que se vierte a la sociedad desde la concepción del profesional en formación, imagen que permite difundir las habilidades y conocimientos fortalecidos en las aulas, por lo que se hace necesario considerar los siguientes puntos con el afán de que la sociedad nos conozca fuera de los espacios áulicos, puesto que finalmente la extensión busca incidir directamente en beneficio de la comunidad.

- Mantener la participación en ferias profesiográficas.
- Gestionar convenios con instituciones, dependencias y centros académicos.
- Conformación de redes de colectivos escolares.
- Promover la elaboración de artículos de investigación por cada proyecto que se realice.

- Trabajar en la organización y elaboración de un catálogo de oferta de educación y formación continua.
- Impulsar el trabajo comunitario, la atención grupos vulnerables y las brigadas comunitarias universitarias.
- Promover encuentro de egresados.
- Impulsar el trabajo del Seguimiento de egresados y concretar una Bolsa de trabajo.

Docencia

La calidad académica exige preparación, compromiso y acción, acciones que dirigen el fortalecimiento de un cuerpo docente, por lo que desde la capacitación y actualización se vierten ideas encaminadas al fortalecimiento de habilidades y actitudes en los estudiantes universitarios, cabe destacar que la docencia permite insertarse en la investigación, en la extensión y claro está, en el desarrollo integral, por lo que es imperante trabajar los puntos que a continuación se presentan:

- Consolidar estructuras académicas articulando con otras DES para el desarrollo de la docencia, la investigación y extensión.
- Desarrollo de la investigación (cuerpos de investigación vinculados a los trabajos de tesis)
- Promover el trabajo colegiado para el fortalecimiento y desarrollo de líneas de investigación.
- Plantear trabajos de investigación con la participación de estudiantes de pregrado.
- Motivar y dar seguimiento al fortalecimiento y consolidación del quehacer científico.
- Promover la solicitud, registro y seguimiento de proyectos de investigación de los grupos colegiados desde sus líneas generales de conocimiento.

Desarrollo integral

Cabe señalar que el desarrollo integral es tener interés por la salud tanto física como mental de los estudiantes universitarios, desarrollo que permite al alumno combinar sus aptitudes con sus intereses, combinar lo vocacional con lo extracurricular, que genera un gusto y no un trabajo, que el esfuerzo vale la pena cuando el estudiante lucha por su equipo, por su grupo, por su amor al arte, ante estas necesidades y realidades, se plantean puntos clave por atender en su salud y seguridad

- Mantener de forma periódica, la atención a la salud.
- Fomentar las campañas de salud integral.
- Trabajar el acompañamiento desde el CAT en el desarrollo familiar y social.
- Gestionar espacios para la práctica deportiva y cultural.
- Atender la gestión de espacios y/o propuestas que atiendan la necesidad de alimentarse sanamente dentro de la escuela.
- Atender los convenios y el seguimiento con municipio en el rubro de la policía escolar.
- Difundir y organizar selecciones deportivas, mantener la participación inter universitaria y promover la participación inter institucional.

Este proyecto sintetiza las inquietudes de la comunidad universitaria en la Escuela de Humanidades Campus IV, entendiendo que es un esfuerzo de quienes desde distintas áreas tanto académicas como administrativas orientan a un clima laboral armónico, que emane productividad, y en otro sentido permitan plantear nuevas estrategias que permitan atender de manera las necesidades de nuestra máxima casa de estudios en Tapachula.

Es necesario promover los convenios que permitan asegurar en un futuro cercano con relación a las practicas educativas y laborales, ya sea en el pregrado como en el posgrado.

Cada una de estas líneas de acción planteadas desde la perspectiva general, esperando particularizar y emprender mejorar en pro de nuestros profesionales en formación.

ATENTAMENTE

DRA. ANGELICA LETICIA CARRASCO SANTOS